

RESOLUCIÓN N° 477

General Pico, 29 de septiembre de 2023

VISTO el Expediente N° 881/2023 por el cual la magister María Gabriela Sardi, docente de esta Unidad Académica, eleva solicitud de aprobación del seminario extracurricular de grado *"Desafíos y oportunidades de repensar la teoría geográfica para resignificar las propuestas de enseñanza. Intercambios disciplinares entre docentes de la escuela secundaria y de la UNLPam"*; y

CONSIDERANDO:

Que el seminario tiene como objetivos generales: *"Brindar a las/os participantes un panorama actualizado desde la epistemología y las corrientes de pensamiento geográfico para repensar las propuestas de enseñanza; promover y sostener espacios de intercambios para favorecer la actualización disciplinar."*

Que sus objetivos particulares son: *"Analizar renovados abordajes epistemológicos y corrientes de pensamiento de la ciencia geográfica; interpelar aspectos conceptuales y metodológicos fundamentales desde las propuestas de enseñanza; coconstruir nuevos modos de pensar el diseño de propuestas pedagógicas desde la actualización disciplinar y la revisión metodológica; valorar y reflexionar en torno a la relevancia de los espacios de actualización disciplinar para favorecer la retro-alimentación y la coconstrucción de las propuestas de enseñanza."*

Que el dictado del seminario estará a cargo de la magister Sardi, los profesores Oscar Folmer y Gustavo Bertón, la especialista María Carolina Diharce, y con la colaboración de la doctora María Graciela Di Franco.

Que el seminario está destinado a estudiantes y graduadas/os de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía, así como también para docentes del campo de las Ciencias Sociales que deseen continuar con su actualización profesional, en el marco de un espacio de intercambios y revisión crítica de conceptos y enfoques geográficos.

Que se llevará a cabo entre el segundo cuatrimestre de 2023 y el primer cuatrimestre de 2024 en modalidad presencial y a distancia, y acredita una carga horaria total de 40 horas.

Que la realización de actividades académicas extracurriculares se rige según lo establecido en la Ordenanza N° 073-CD-15 *Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Humanas*.

Que el Artículo 115º establece: *"Las actividades extracurriculares podrán ser cursos, talleres, seminarios, coloquios, conferencias, foros, paneles, simposios, congresos, jornadas, así como toda otra actividad académica que el Consejo Directivo así lo considere, que no se encuentren comprendidas en los Planes de Estudio. Podrán ser de carácter presencial o a distancia."*

Que el Artículo 116º dice: *"El desarrollo de las actividades extracurriculares podrá estar a cargo de profesores/as de ésta u otra Universidad, del país o del extranjero, y de docentes auxiliares o especialistas con antecedentes destacados y específicos en la materia objeto de la actividad."*

Que las y los docentes propuestas/os poseen antecedentes reconocidos y pertinentes para el dictado de la presente propuesta.

Que el Artículo 117º establece: *"Los programas de actividades extracurriculares se remitirán.../a Director/a del Departamento/Instituto correspondiente, que analizará la viabilidad, importancia y pertinencia... El/a Director/a del Departamento/Instituto dejará de constancia de su aval a la actividad y elevará el programa a Secretaría Académica o de Investigación y Posgrado, según corresponda. Las Secretarías verificarán el cumplimiento de los requisitos previstos en la presente reglamentación y en toda otra reglamentación"*

RESOLUCIÓN Nº 477

General Pico, 29 de septiembre de 2023

vigente. Posteriormente cada Secretaría remitirá el programa a Presidencia del Consejo Directivo para su tratamiento."

Que la propuesta cuenta con el aval del Departamento de Geografía, en cuya presentación se consigna: "... los saberes planteados en este Seminario son de interés académico tanto para estudiantes y graduadas/os de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía, así como también para docentes del campo de las Ciencias Sociales que deseen continuar con su actualización profesional, en el marco de un espacio de intercambios y revisión crítica de conceptos y enfoques geográficos."

Que la doctora Silvia Siderac, Secretaría Académica de la Facultad, deja constancia que el programa presentado se adecua a los requisitos establecidos en la Ordenanza N° 073-CD-15.

Que el Artículo 107º de la citada Ordenanza establece: "La responsabilidad de la aprobación de los programas corresponde al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas."

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación de la propuesta en los términos presentados; el que, habiendo sido tratado en la XII Sesión Ordinaria del día de la fecha se aprueba por unanimidad.

POR ELLO,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el seminario extracurricular de grado "Desafíos y oportunidades de repensar la teoría geográfica para resignificar las propuestas de enseñanza. Intercambios disciplinares entre docentes de la escuela secundaria y de la UNLPam" que, a cargo de la magister María Gabriela Sardi, los profesores Oscar Daniel Folmer y Gustavo Mauro Bertón y la especialista María Carolina Diharce, y con la colaboración de la doctora María Graciela Di Franco, se realizará durante el segundo cuatrimestre de 2023 y el primer cuatrimestre de 2024, en modalidad presencial y a distancia en la Sede Santa Rosa de esta Unidad Académica, según el programa que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la magister Sardi y al Departamento de Geografía. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN Nº 477

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

**PRESIDENTA DEL
CONSEJO DIRECTIVO**
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

RESOLUCIÓN Nº 477

General Pico, 29 de septiembre de 2023

ANEXO

SEMINARIO EXTRACURRICULAR DE GRADO

"DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE REPENSAR LA TEORÍA GEOGRÁFICA PARA RESIGNIFICAR LAS PROPUESTAS DE ENSEÑANZA. INTERCAMBIOS DISCIPLINARES ENTRE DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA Y DE LA UNLPAM"

Modalidad: combinada (presencial y a distancia).

Docentes responsables

Mg. María Gabriela Sardi

Prof. Oscar Daniel Folmer

Prof. Gustavo Mauro Bertón

Esp. María Carolina Diharce

Docente colaboradora

Dra. María Graciela Di Franco

Destinatarios/os: estudiantes y graduadas/os de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía, así como también para docentes del campo de las Ciencias Sociales que deseen continuar con su actualización profesional, en el marco de un espacio de intercambios y revisión crítica de conceptos y enfoques geográficos.

Carga horaria: 40 horas, de las cuales el 65 % (26) serán dictadas a través de encuentros virtuales y presenciales. Las horas restantes estarán destinadas a la lectura de los materiales bibliográficos, resolución de ejercicios de práctica, entrevistas de consulta con las/os docentes y realización de un trabajo final. La carga horaria se organiza en 4 unidades que se corresponden con 4 encuentros (2 presenciales y 2 virtuales) en tres instituciones educativas localizadas en diferentes zonas de la provincia de La Pampa: el Norte, el Centro y el Sureste. Cada encuentro será de 3 horas cada uno y se complementarán con encuentros virtuales, programados con anticipación, para acompañar la resolución de actividades. Se iniciará la propuesta en el transcurso del presente año y se continuará a lo largo del primer cuatrimestre de 2024.

Fechas

Primer encuentro: a mediados de octubre de 2023, en horario a convenir con las personas inscriptas. Ese día se definirán los restantes encuentros, que se realizarán en fechas y horarios a determinar en acuerdo con las/os participantes durante 2024.

Fundamentación

Una de las prioridades de los Institutos de la Facultad de Ciencias Humanas es la implementación de cursos y seminarios de actualización y especialización, en conformidad con lo previsto en el Art. 10º del Estatuto de la UNLPam: *"El Instituto es una unidad de investigación que se crea atendiendo a las necesidades que tengan la universidad, las facultades o los departamentos de formar investigadores en determinadas disciplinas [...] Sus únicas tareas de enseñanza son la de formar investigadores, contribuir a la formación de docentes, dirigir becarios y dictar cursos de especialización"*.

En concordancia, el Instituto y Departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas ofrece el seminario extracurricular de grado *Desafíos y oportunidades de repensar*

RESOLUCIÓN Nº 477

General Pico, 29 de septiembre de 2023

la teoría geográfica para resignificar las propuestas de enseñanza. Intercambios disciplinares entre docentes de la escuela secundaria y de la UNLPam, que busca generar espacios de reflexión y revisión crítica de los abordajes epistemológicos y teóricos disciplinares en relación con las propuestas de enseñanza vigentes.

El seminario aspira a trabajar el doble problema de las relaciones entre geografía y sociedad y las relaciones entre teoría y práctica, en contextos institucionales situados, con las y los docente y sus propuestas de enseñanza contextualizadas en distintas instancias históricas. Por ello, se reconoce a las y los docentes como partícipes de su tiempo y, a su vez, expuestas/os a las tensiones entre ellas/os y el conocimiento geográfico. La relación entre sus ideas y las prácticas curriculares refieren a que cuando se teorizan las prácticas obtienen sentido y cuando se pone en práctica la teoría, ésta adquiere relevancia social y material.

En tal sentido, el propósito de este seminario es recuperar abordajes epistemológicos y la evolución de las corrientes de pensamiento geográfico para resignificar y coconstruir nuevos modos de pensar los procesos de formación desde un enfoque de enseñanza problematizador e interdisciplinar. Esto supone, pensar las clases de geografía como una oportunidad desde la motivación y el interés para abordar el análisis, la interpretación y la crítica de los problemas territoriales y, a su vez, promover renovados discursos y sugerencias tendientes a su transformación. De allí que este seminario ponga en diálogo al Campo Disciplinar y de las Prácticas, ámbitos de formación en las carreras de grado y desarrollo profesional en el caso de graduadas/os.

El seminario presenta cuatro ejes de análisis con el propósito de acercar a las/os destinatarias/os cuestiones relativas a sociedad y educación, espacio y tiempo, teorías y prácticas, territorialidades y actores sociales:

- 1) Vivenciar la clase: perfiles de estudiantes, propuestas educativas y demandas pedagógicas.
- 2) Los conceptos clave y las estrategias de enseñanza.
- 3) Corrientes de pensamiento geográfico, trabajo de campo y selección de textos escolares.
- 4) Oportunidades y desafíos de la Geografía actual. Procesos metacognitivos y co-construcción de propuestas de enseñanza.

El primer eje recupera los perfiles de las y los estudiantes, las demandas educativas y el diseño de propuestas educativas vigentes para hacer foco en la diversidad de modos de enseñar y de aprender. Asimismo, introduce los desafíos de la Geografía escolar actual desde la renovación conceptual y nuevas miradas decoloniales y con perspectiva de género. Este eje es fundante para el despliegue del resto de la propuesta porque el propósito es recuperar la planificación didáctica para luego repensar el abordaje en relación con los contenidos planteados en el resto de los ejes.

El segundo eje, pone el foco en los conceptos clave en geografía con el objetivo de ofrecer una actualización epistemológica para repensar la propia propuesta de enseñanza. Se apunta a desarrollar un espacio reflexivo, revisar la selección y utilización de conceptos básicos. Esta perspectiva recupera la dimensión epistemológica de cada categoría de análisis para tensionar y problematizar los procesos geográficos. El tercer eje, se focaliza en las corrientes de pensamiento disciplinar y en las decisiones docentes al momento de elegir una metodología didáctica y el cuarto es un espacio de reflexión en relación con los nuevos desafíos de la Geografía Contemporánea y de co-construcción para repensar los modos de enseñar y de aprender.

En este sentido, este seminario procura brindar un panorama actualizado de abordajes epistemológicos y teóricos de la ciencia geográfica para activar discusiones e ideas que permitan a cada docente, de acuerdo con su grupo clase, resignificar los sentidos

RESOLUCIÓN Nº 477

General Pico, 29 de septiembre de 2023

pedagógicos que ponen en juego en cada clase. Por ello, se busca discutir sobre temas complejos y relevantes que exigen actualizaciones disciplinares, pero también interpelar y revisar las prácticas de enseñanza. Desde esta perspectiva, lo metodológico como lo disciplinar se vuelve contenido en sí mismo porque aprendemos haciendo, al ponernos en situación de debatir, defender una postura con argumentos o buscar soluciones que contemplen a los diversos sujetos sociales.

La relevancia de esta propuesta radica en visibilizar la diversidad de teorías epistemológicas y la importancia de posicionarnos en enfoques críticos y problematizadores desde perspectivas interseccionales, es decir pedagogías críticas y decoloniales que nos invitan a pensar sobre géneros, raza, clase, etnia, edades y se imbrican desde abordajes teóricos y políticos. En definitiva, la idea es acercar dispositivos teóricos y metodológicos para poner en valor los diferentes modos de enseñar y de aprender en pos de la formación de las y los estudiantes críticas/os y comprometidas/os con su realidad social.

Objetivos

Generales

- Brindar a las/os participantes un panorama actualizado desde la epistemología y las corrientes de pensamiento geográfico para repensar las propuestas de enseñanza.
- Promover y sostener espacios de intercambios para favorecer la actualización disciplinar.

Específicos

- Analizar renovados abordajes epistemológicos y corrientes de pensamiento de la ciencia geográfica.
- Interpelar aspectos conceptuales y metodológicos fundamentales desde las propuestas de enseñanza.
- Coconstruir nuevos modos de pensar el diseño de propuestas pedagógicas desde la actualización disciplinar y la revisión metodológica.
- Valorar y reflexionar en torno a la relevancia de los espacios de actualización disciplinar para favorecer la retro-alimentación y la co-construcción de las propuestas de enseñanza.

Contenidos analíticos

Unidad 1

Desafíos de la educación secundaria en tiempos contemporáneos. Las clases de geografía: perfiles de estudiantes, propuestas educativas y demandas pedagógicas. ¿Qué enseñamos? La Geografía escolar: renovación conceptual y nuevas miradas decoloniales y con perspectiva de género.

Bibliografía obligatoria

Casals Cervós, J. (2016). Entrevista a Philippe Meirieu. Disponible en: <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2020/02/Precep-EntrevistaPhilippeMeirieu-2016.pdf> [Consultado el 20/01/2021]

Molini, J.; Sardi, G. (Editoras). (2022). ¿Qué desafíos se vivencian en las clases de la Escuela Secundaria hoy? Reflexiones y recorridos para pensar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad. En *Colección Articulación Universidad- Escuela Secundaria UNLPam*. Disponible en: <https://www.unlpam.edu.ar/cultura-y-extension/edunlpam/catalogo/articulacion-universidad-escuela-secundaria/que-desafios-se-vivencian>

RESOLUCIÓN Nº 477

General Pico, 29 de septiembre de 2023

Fuente

Conversatorio: Dra. Paula Pogré y Dra. Denise Najmanovich en el marco del IV Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud; realizado del 8 al 10 de junio de 2018 en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://denisenajmanovich.com.ar/?p=2381>

Unidad 2

El objeto de estudio de la Geografía y sus conceptos básicos: espacio, territorio, lugar, región y paisaje. El espacio geográfico y las sociedades. Las formas de hacer Geografía: vías directas e indirectas de abordaje geográfico. La complejidad espacial. Revisión de propuestas de enseñanza.

Bibliografía obligatoria

Benedetti, A. (2009). Territorio, concepto clave en la geografía contemporánea. En Revista digital. N  4. Año 1. Disponible en: <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2017/02/Gurevich-12ntes-digital-N-4-A%C3%B1o-1-pp9-12.pdf>

García Ríos, D. (2022). Argentina: entramado de geografías en disputa. Editorial Cartograma., Mar del Plata (Argentina).

Martín, M. y Volont , A. (2021). Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques. Editorial de la Universidad Nacional del Sur (Ediuns).

Sardi, M. G. (Editora). (2021). Introducción a la Geografía: conceptos clave, corrientes de pensamiento y la importancia del rol de ge grafas y geógrafos. Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa.

Unidad 3

Concepto de espacio y pensamiento geográfico en las distintas corrientes contemporáneas. Geografías del siglo XXI: nuevos temas, nuevos abordajes. Las escalas temporales en el análisis geográfico. Revisión de propuestas de enseñanza.

Bibliografía obligatoria

Benedetti, A. (2009). Territorio, concepto clave en la geografía contemporánea. En Revista digital. N  4. Año 1. Disponible en: <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2017/02/Gurevich-12ntes-digital-N-4-A%C3%B1o-1-pp9-12.pdf>

Martín, M. y Volont , A. (2021). Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques. Editorial de la Universidad Nacional del Sur (Ediuns).

Sardi, M. G. (Editora). (2021). Introducción a la Geografía: conceptos clave, corrientes de pensamiento y la importancia del rol de ge grafas y geógrafos. Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa.

Silveira, M. L. (2013). Tiempo y espacio en Geografía: dilemas y reflexiones. Revista de Geografía Norte Grande, 54: 9- 29.

Unidad 4

La cartografía social: claves para el trabajo en las escuelas y en las organizaciones sociales. Revisión de propuestas de enseñanza. Oportunidades y desafíos de la geografía actual. Revisión y co-construcción del diseño de la planificación pedagógica.

Bibliografía obligatoria

RESOLUCIÓN Nº 477

General Pico, 29 de septiembre de 2023

Cuadra, D. (2021). ¿Qué hace un geógrafo hoy? Análisis crítico y reflexiones para un debate impostergable (caso argentino). *Revista Geográfica*, (163), 121-146.
<https://doi.org/10.35424/regeo.163.2021.842>

Diez Tetamanti, J. (2018). *Cartografía social: teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Biblos. Disponible en:
https://www.academia.edu/41058193/Cartograf%C3%ADa_Social_Teor%C3%ADa_y_M%C3%A9todo

Martín, M. y Volonté, A. (2021). *Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur (Ediuns).

Bibliografía complementaria

Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique.
Chiozza, E. y Carballo, C. (2006). *Introducción a la Geografía*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Ed. Santillana. Buenos Aires. Disponible en: https://isfd112-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Davini_Metodos-de-ensenanza.pdf

Delgado Mahecha, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la Geografía contemporánea*. Bogotá: Unibiblos.

Hiernaux, D. (2006). Geografía de los tiempos y de los espacios efímeros y fugaces. En: Nogué, J. y Romero, J. (Eds.). *Las otras Geografías*. Valencia: Tirant Lo Blanch; pp. 269-284. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/301748747_Geografia_de_los_tiempos_y_los_espacios_efimeros_y_fugaces

Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Paidós.

Pogré, P. (2018). *Aprender, comprender, estudiar... ¿qué se hace en las aulas hoy?* Conversatorio. Recuperado de: <https://denisenajmanovich.com.ar/?cat=35>

Silva, M. A. (2012). Pensar la Geografía en tiempos posmodernos. *Boletín Geografías del Sur*, 2, Memoria Académica FaHCE - UNLP. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11426/pr.11426.pdf.

Urquijo, P. (2014). El paisaje como concepto geográfico, histórico y ambiental. En: Barrera Lobatón, S. y Monroy Hernández (Eds.). *Perspectivas sobre el paisaje*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia Editorial, pp. 81-116.

Zusman, P. (2018). *Milton Santos. La globalización vista desde el Tercer Mundo*. Los Polvorines, Buenos Aires: Ediciones UNGS. Disponible en: <https://docplayer.es/83665552-Perla-zusman-milton-santos-la-globalizacion-vista-desde-el-tercer-mundo.html>

Metodología

El seminario se compone de 4 unidades. A lo largo de los distintos encuentros, se realizarán (i) clases dialógicas; (ii) lectura y discusión de textos de la bibliografía; (iii) reflexión sobre experiencias de caso.

Las clases virtuales se complementarán con encuentros presenciales con los/as docentes y equipos de gestión.

Requisitos de asistencia

Se deberá cumplir con el 75% de asistencia a las clases virtuales/presenciales efectivamente realizadas.

RESOLUCIÓN Nº 477

General Pico, 29 de septiembre de 2023

Forma de evaluación y requisitos de aprobación

Para la aprobación del seminario, las y los cursantes deberán:

- a) asistir al 75% de la carga horaria de las clases;
- b) participar en las diferentes tareas de lectura de textos de la bibliografía y su relación con los estudios de caso, cuyos resultados deberán exponerse brevemente de modo oral;
- c) revisar y replantear las propias propuestas pedagógicas con el objeto de incorporar aportes teóricos y metodológicos, planteados en el seminario, a partir de la actualización disciplinar y la renovación didáctica.

Certificaciones

Se otorgarán certificados de aprobación a quienes presenten y aprueben el trabajo final. Quienes solo asistan al seminario y participen activamente en él recibirán un certificado de asistencia.

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

**PRESIDENTA DEL
CONSEJO DIRECTIVO**
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa